

Отчет о результатах самообследования

за 2019 год



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»
(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»)
(краткое наименование)

УТВЕРЖДЕН

Управляющим советом МБОУ «Рыбинская
СОШ № 7 имени Героя Советского Союза
Г.П. Кузьмина

(протокол от 16.04.2020 № 2)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»
за 2019 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»
Руководитель	Емельянова Марина Ивановна
Адрес организации	663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а
Телефон, факс	8(391)656-41-21
Адрес электронной почты	shkolan7-1@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование Рыбинский район Красноярского края
Дата создания	1969 год
Лицензия	№ 7883-л серия 24Л01 № 0001036 от 05.03.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4176 серия 24А 01 № 0000091 от 26.03.2015г.

Наша образовательная организация расположена в центральной части села Рыбное. Здание школы – типовое, трехэтажное, кирпичное, год постройки – 1969. Проектная мощность – 540 мест. Фактическое количество обучающихся в школе на 31 декабря 2019уч.г. – 219 чел. в 14 классах-комплектах, что на 9 чел. больше, чем на конец 2018уч.г., 44 чел. обучаются по адаптированным общеобразовательным программам (43 – в образовательной организации очно, 1 – на дому).

Школа функционирует в односменном режиме, пять дней в неделю.

Структура общеобразовательной организации и нормативные сроки освоения программ:

- начальное общее образование: 1-4 классы (6 классов-комплектов, в том числе 1 для обучающихся по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья), нормативный срок освоения программы – 4 года;
- основное общее образование: 5-9 классы (6 классов-комплектов, в том числе 1 для обучающихся по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья), нормативный срок освоения – 5 лет;
- среднее общее образование: 10-11 классы (2 класса-комплекта), нормативный срок освоения – 2 года.

II. Оценка образовательной деятельности



Основным предметом деятельности Школы является создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством конституционного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, создание образовательной инфраструктуры, обеспечивающей благоприятные условия для обучения, воспитания и развития учащихся. В Школе реализуются основные

общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание общего образования в Школе определяется образовательными программами Школы и рабочими программами по предметам учебного плана, разрабатываемыми и реализуемыми Школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Учебный план школы на 2018-19 уч.г. выполнен полностью, Учебный план школы на 2019-20 уч.г. разработан на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004г. №1312; базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Красноярского края; закона Красноярского края «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373, Требований Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный № 19993), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189.

Учебный план состоит из инвариантной части и вариативной. На каждом уровне общего образования в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным. Он ориентирован на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей, а также на формирование ключевых компетентностей обучающихся. Учебный план реализован полностью.

Одной из ведущих технологий обучения в школе является технология Способа диалектического обучения (СДО). Все учителя прошли обучение, сопровождает нашу деятельность центр теории и технологии СДО Красноярского института повышения квалификации работников образования. Результаты использования данной технологии педагогический коллектив предьявляет педагогическому сообществу района в рамках Дня открытых дверей, на выступлениях и мастер-классах на августовском совещании работников образования, конференциях, семинарах, районных методических объединениях. Руководителями РМО являются 4 педагога школы.

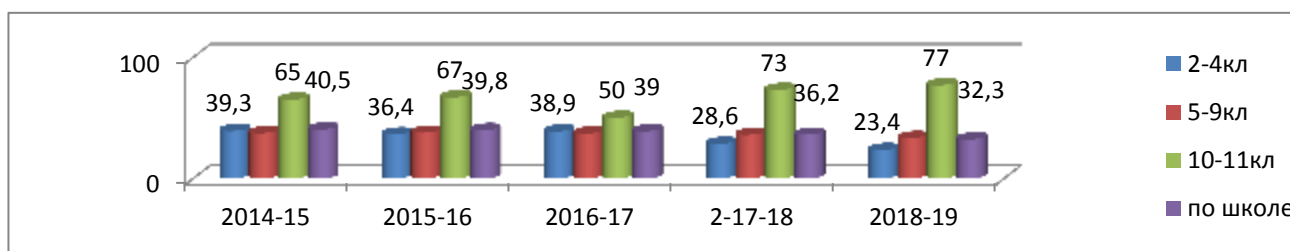


Главным направлением в деятельности нашей школы является предоставление доступного качественного образования.

Успеваемость по школе по состоянию на 31.12.2019 года составила 95%. Качество знаний учащихся составляет 32,3%. Наблюдается снижение качества на уровне начального общего образования, что можно связать с нормированием требований и обновлением кадров; небольшой рост качества на

уровне основного общего образования и значительное снижение 34,4% на уровне среднего общего образования.

Рисунок 1. Качество обученности в сравнении за 5 лет

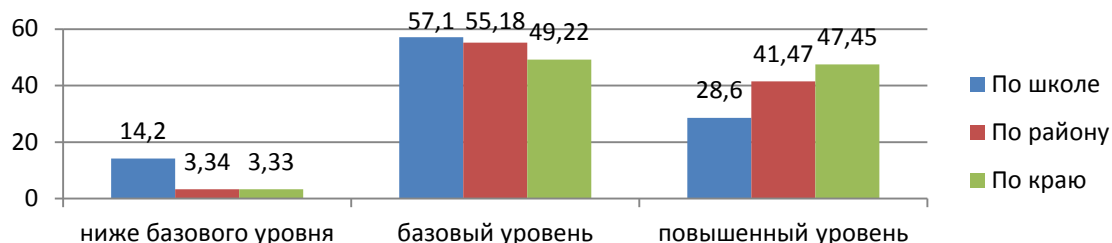


Переход на ФГОС требует особого внимания к обучающимся 1-х классов, поэтому уже седьмой год школа участвует в краевом мониторинге сформированности предметных и метапредметных УУД. Результаты диагностических работ, которые проводит краевой центр оценки качества образования (ЦОКО) показали, что метапредметные и предметные УУД первоклассников имеют положительную динамику относительно начала учебного года. Мы активно сотрудничаем с детскими садами «Колобок» и «Солнышко», осуществляем преемственность в воспитании и обучении детей. Подготовка неорганизованных дошкольников к школе в 2019 году осуществлялась в рамках летнего оздоровительного лагеря, что позволило детям

быстрее и безболезненнее адаптироваться к новым условиям.

В 4 классе ежегодно проводятся всероссийские проверочные работы (ВПР) и краевые диагностические работы, целью которых является определение уровня сформированности предметных умений по русскому языку и математике и некоторых общих учебных умений из познавательной, речевой и деятельности по организации учебного труда. Объектами оценивания являлись предметные учебные умения по русскому языку и математике, определенные в требованиях к освоению основных образовательных программ, а также общие учебные умения, заданные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В краевой диагностической работе по читательской грамотности оценивалась способность ученика понимать и использовать различные формы письменной речи, необходимые для дальнейшего обучения, для участия в окружающей жизни и достижения собственных целей.

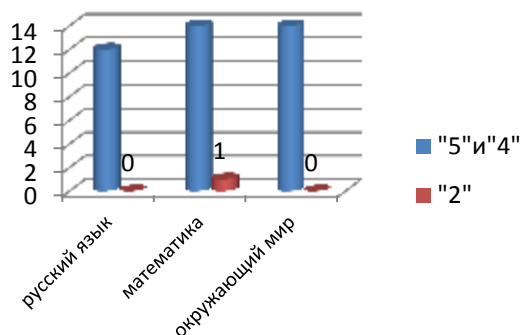
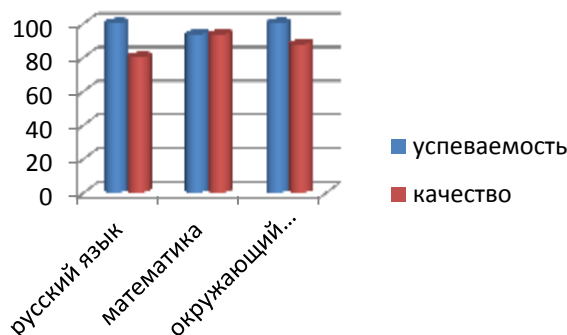
В соответствии с приказом Министерства образования Красноярского края от 21.01.2019 № 18-11-05 проведены краевые диагностические работы по читательской грамотности и групповому проекту в 4 классе.



Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий. Они связаны с неумением:

- осознанно выбирать информацию, проверять себя по тексту;
- преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
- находить в тексте синонимы и синонимические ряды;
- видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений.

Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений лучше всего сформированы умения распределять и выполнять функции при работе в группе. Наибольшие сложности вызывают целеполагание, планирование, контроль действий и работа в команде – велика группа детей, которые на всех этапах занимают позиции ведомых, не хотят и/или не могут принимать решения и брать на себя ответственность. Это говорит о том, что начальная школа успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность.

Оценочный результат ВПР**Качественный результат ВПР**

Более успешно по русскому языку были выполнены задания в части 1, в которых проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение распознавать однородные члены предложения, распознавать части речи, находить главные и второстепенные члены предложения.

Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания, в которых проверялось умение распознавать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту, умение выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

В тестовой работе по математике успешно выполнены задания, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин (масса, время, длина, площадь, скорость).

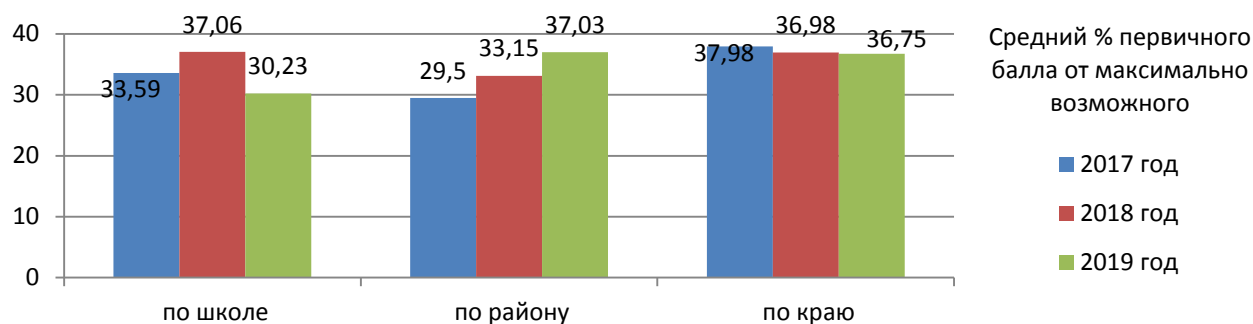
Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялись умения выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями, уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления на примере решения задач в 3-4 действия. Недостаточно сформированы следующие умения:

- самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;
- писать сам эксперимент;
- использовать знакосимволические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;
- излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Это еще раз подтверждает наш вывод о том, что учащимся предоставляется мало самостоятельности в ситуациях принятия ответственного решения.

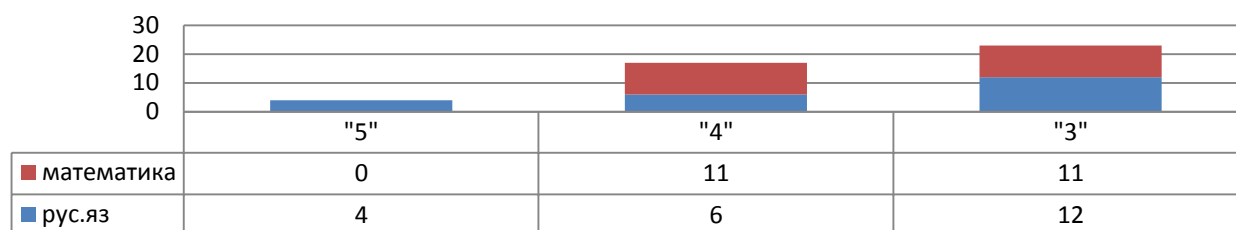
На уровне основного общего образования также проводится внешний контроль в форме краевых диагностических и контрольных работ. Так, анализируя результаты ККР по математике за 3 года, можно сделать вывод о их нестабильности, что по сравнению со средними краевыми показателями выглядит неутешительно. Поэтому повышение качества математического образования в школе остается одной из приоритетных задач.

Рейтинг участников ККР 7 по математике:

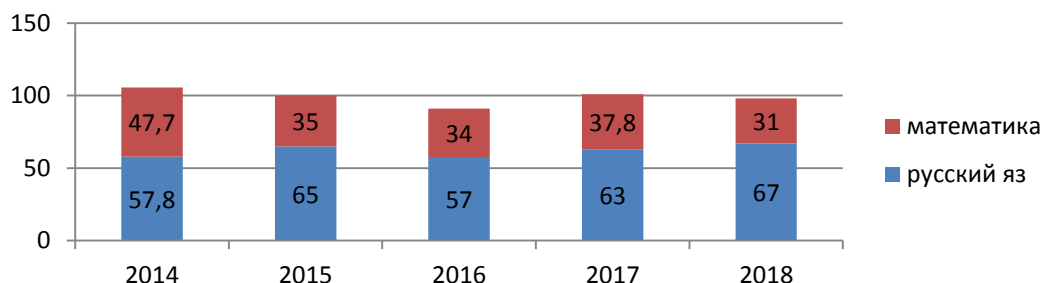


При проведении итоговой аттестации учащихся 9 класса школа руководствовалась Положением о проведении государственной итоговой аттестации для учащихся IX классов, разработанным Министерством образования и науки Российской Федерации. Все учащиеся (22 человека) освоили программу по всем предметам, прошли промежуточную аттестацию, были допущены к итоговой аттестации, успешно её прошли и получили аттестаты.

Предметы	кол-во уч-ся	сдавали	сдали	сдали на «3»	сдали на «4»	сдали на «5»	средний балл	% качества
Русский язык	22	22	22	12	6	4	3,3	38,5
Математика	22	22	22	11	11	0	3,5	50



Государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) прошли все 5 выпускников 11 класса, все получили аттестаты. Одна выпускница закончила школу с медалью «За особые успехи в учении».



В 2019 году выпускники 11 класса сдавали математику на базовом уровне, средний балл по традиционной 5-балльной шкале составляет 4,4.

Предмет	Кол-во выпускников	Количество сдававших		Средний балл	Количество набравших по стобалльной шкале						
		Кол-во	%		До порога	От порога	От 45	От 60	От 80	От 90 до100	

						до 45	до 60	до 80	до90	
Математика (базовая)	5	5	100	4,4						
Русский язык	5	5	100	69	0	0	1	3	1	0
Биология	5	2	40	70	0	1	0	0	0	1
История	5	1	20	72	0	0	0	1	0	0
Обществознание	5	3	60	63	0	0	1	2	0	
Химия	5	1	20	92	0	0	0	0	0	1
Литература	5	1	20	65	0	0	0	1	0	0

Анализ результатов сдачи ЕГЭ за истекший учебный год позволил:

- установить исполнение школой приказов, нормативных документов вышестоящих органов управления образованием;
- констатировать повышение качества знаний выпускников средней школы;
- выявить эффективность годового управленческого цикла.

Дополнительное образование



В 2018 году школа получила лицензию на реализацию программ дополнительного образования, поэтому значительно увеличилось количество детей, получающих дополнительное образование – 74% против 38% в 2018 году получают дополнительное образование в объединениях художественного, социально-педагогического, научно-технического и физкультурно-спортивного направления, и 42% обучающихся посещают объединения

дополнительного образования «Лыжные гонки» и «Реченька» ЦДТ. В результате учащиеся нашей школы имеют высокие достижения в спорте, систематически занимают призовые места по лыжным гонкам на районном уровне. Учащиеся из ансамбля «Реченька» являются постоянными участниками школьных, сельских и районных концертов и фестивалей. Более шестидесяти обучающихся школы посещают хореографические и музыкальные ансамбли Рыбинской ЦКС, что составляет 30% от общего количества обучающихся по школе. Обучающиеся школы активно принимают участие в краевых конкурсах и соревнованиях, становятся победителями и призерами. Это свидетельствует о высоком мастерстве руководителей объединений и целенаправленной работе по достижению высоких результатов, содействует развитию у обучающихся творческих способностей, физическому самосовершенствованию и обеспечению социальных ожиданий, связанных с успешностью, признанием со стороны школьного сообщества. Вместе с этим, отмечается снижение количества участников краевых интенсивных школ, что связано с необходимостью внесения платы за участие. Вероятно, педагогам школы необходимо лучше информировать родителей о программах, реализуемых в интенсивных школах, и о планируемых результатах освоения их программ.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе реализовывалась согласно программе воспитания и социализации. Она направлена не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств обучающихся, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Работа органов самоуправления обучающихся осуществлялась через Совет учащихся школы на основе Положения о Совете обучающихся, Положения о проведении конкурса «Ученик года», Правил внутреннего распорядка обучающихся с целью содействия формированию у обучающихся управленческих компетентностей, обеспечения их социальных ожиданий, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, самостоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. В течение года проведена ученическая конференция и десять заседаний Совета учащихся, продолжалось обучение членов Совета учащихся школы основам социального проектирования, и как следствие – у обучающихся развиваются навыки проектной деятельности, которые переносятся в классные коллективы. Приобретение обучающимися социальных знаний формирует



ценностное отношение к социальной реальности, полученный опыт они применяют в самостоятельном общественном действии. Обучающиеся разработали и реализовали социально-значимые проекты: квест «Мистер папа», «Школа – наш дом», «День Победы», «Чистое село».

В рамках проектов в течение 2019 года реализовали:

- проект «Подари добро детям»;
- проект «Наука и жизнь»;
- акцию «Помоги пойти учиться»;
- акцию «Поздравительная открытка к 8 Марта»;
- акцию «Георгиевская ленточка».

Во всех классах работают групповые формы самоуправления, что способствует



повышению активной жизненной позиции обучающихся, формированию ценностей социально-значимой деятельности, укреплению связи взрослых и детей, развитию устойчивого интереса к жизни и традициям школы. В течение года 100% обучающихся участвовали в конкурсе «Ученик года». Совет учащихся школы каждую четверть подводил итоги по номинациям конкурса: «Качество» - учебная деятельность, «Спортсмен» - участие и достижения в спортивных соревнованиях, «Творчество» участие и

достижения в конкурсах ИЗО и ДПИ, «Наука» участие и достижения в исследовательской и проектной деятельности, «Интеллект» участие и достижения в олимпиадах, «Талант» участие в художественной самодеятельности, мероприятиях, «Активист» - участие в социально-значимой деятельности.

В рамках патриотического, гражданского, нравственного и эстетического воспитания учащихся налажено долгосрочное сотрудничество с МБУК «Музей истории Рыбинского района», МБУК Рыбинская модельная библиотека филиал № 7 «ЦБС Рыбинского района», МБУК «Рыбинская центральная клубная система», МБОУ ЦДТ Рыбинского района, МБОУ ДОД ДЮСШ Рыбинского района. В рамках внеурочной деятельности реализованы курсы «Музейная азбука», программы ДО «Реченька», «Лыжи», «Волейбол»; проведены тематические классные часы, передвижные выставки, конкурсы. Совместно реализованы социально-значимые мероприятия «День

знаний», Митинг Победы, всероссийский урок, посвященный Дню народного единства.

Создано в школе отделение Юнармии. 3 ученицы школы приняли участие в смотре-конкурсе регионального Красноярского отделения ВВПОД «Юнармия» по строевой подготовке и были награждены нагрудными знаками «Отличник строевой подготовки» II степени. Теперь они выступают юнармейской знаменной группой на всех торжественных мероприятиях, в которых задействованы члены «Юнармии».

В течение трех последних лет наша школа активно принимает участие в реализации совместного с Уярским сельскохозяйственным техникумом проекта «Село, где хочется жить и работать». Реализуются мероприятия в соответствии с планом по взаимодействию. Ученики школы участвуют в профориентационном интенсиве «Перспектива» на базе техникума. В 2018-19 уч.г. учащиеся 1,6 и 7 классов приняли участие в трех сессиях профориентационного интенсива «Перспектива», а летом 2019 года 4 ученика проводили для участников краевого конкурса «Пахарь-2019» мастер-классы.

Ученики, обучающиеся по адаптированным программам, принимают участие в фестивалях и конкурсах муниципального и регионального уровней – «Инклюзивный марафон», «Мир вокруг нас», «Абилимпикс», при этом показывают хорошие результаты!

В результате проводимых мероприятий у учащихся расширяются знания о мире профессий, формируется способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, как сделать самостоятельный правильный выбор.

Следующим важным в нашей деятельности направлением является здоровьесбережение, то есть совершенствование условий по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Мы рассматриваем здоровье ребенка как ресурс развития образования, как необходимое условие формирования образовательной среды.

Решая задачу сохранения здорового образа жизни, в школе реализуется программа «Здоровье». Ежегодно проводим мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, медицинские осмотры, ведется психолого-педагогическая работа психолога и социального педагога, работает физкультурно-спортивный клуб «Гармония», проводится школьная Спартакиада.

Учащиеся школы принимают активное участие в «Президентских состязаниях», Школьной спортивной лиге, во всех спортивных мероприятиях муниципалитета и края. В течение года проходила Школьная спартакиада. В ней приняли участие: 210 учащихся, 35 родителей, 8 дошкольников, 25 педагогов. В краевой Школе безопасности регулярно принимают участие наши ученики.

Положительным фактом в деле укрепления здоровья ребят является введение, в соответствии с новыми санитарными требованиями, третьего часа физической культуры в 1-4 и 8-11 классах, что способствует удовлетворению потребностей учащихся в двигательной активности.



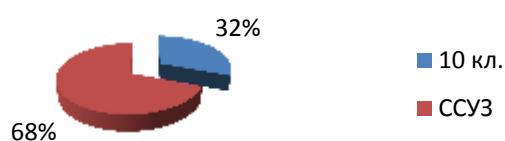
Пристальное внимание уделяем здоровому питанию обучающихся. В школе систематически ведется мониторинг охвата горячим питанием по классам, по месяцам, по четвертям. 210 учащихся из 219 на конец года питались в школьной столовой.

Формирование здоровьесберегающей среды в школе обеспечивает сохранность здоровья детей и вовлечение их в массовую спортивно-оздоровительную деятельность.

Школа систематически реализует комплекс мер по улучшению качества образования: проводит диагностику и мониторинг знаний учащихся, обеспечивает прозрачность информации о качестве обучения через индивидуальное ознакомление родителей с результатами успеваемости, проводит внутреннюю самооценку.

Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9 класса



Распределение выпускников 11 класса



Из 22 выпускников 9 класса в 10 класс зачислены 7/32%, поступили в средние профессиональные учебные заведения – 15/68, в прошлом году – 31 и 69% соответственно.

Из 5 выпускников 11 класса поступили в ВУЗы – 4 человека, в ССУЗ – 1 человек.

Функционирование ВСОКО

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования в школе, наряду с внешней, функционирует **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**, направленная на получение достоверной информации о качестве реализации федеральных государственных образовательных стандартов, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями для своевременного принятия управленческих решений, обеспечивающих качество образовательных результатов учащихся.

Школа систематически реализует комплекс мер по улучшению качества образования: проводит диагностику и мониторинг знаний учащихся, обеспечивает прозрачность информации о качестве обучения через индивидуальное ознакомление родителей с результатами успеваемости, проводит внутреннюю самооценку.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 30 августа 2019г. № 01-05-90. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню. Сформированность личностных результатов высокая, что проявляется через соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участие в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; инициативу и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование

индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования; ценностно-смысловые установки обучающихся: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере. Мотивация учебно-познавательной деятельности выше среднего уровня, по сравнению с прошлым учебным годом у обучающихся 1-9 классов сохраняется стабильность, у старшеклассников отмечается повышение уровня развития мотивации, они учатся охотно, стремятся получать прочные знания и вне школьной программы, способствуют активной познавательной деятельности учащихся в классе, охотно помогают в реализации познавательных возможностей товарищей. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей) у обучающихся 1-9 классов выше среднего, у 10-11 класса хороший уровень и отмечается небольшая положительная динамика

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены организацией школьного быта и качеством образования в школе, – 91 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87 процентов. Сравнивая результаты анкетирования обучающихся и их родителей, можно сказать, что удовлетворенность родителей по всем направлениям и позициям выше, чем у обучающихся, на 6-8%. Как родителей, так и детей удовлетворяет уровень преподавания (72 %), реализация индивидуального подхода (50%), баланс учебных нагрузок (51%), справедливость оценивания учебных достижений обучающихся (74%), высоко оценивают работу администрации по созданию условий для проявления и развития способностей обучающихся.

Удовлетворенность обучающихся организационной структурой 59%, следовательно, обучающимся предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательной деятельности; обучающихся удовлетворяет работа органов ученического самоуправления на всех уровнях.

Деятельность педагогического коллектива способствует поддержанию высокой степени комфорта (76%), между обучающимися и педагогами сложились хорошие отношения, которые полностью удовлетворяют как родителей, так и их детей (87%).

Обучающиеся отмечают средний уровень удовлетворенности (50% и ниже) проявления собственного интереса к учебной деятельности, самоподготовкой по предметам, своими учебными достижениями при высокой удовлетворенности уровня преподавания. Следовательно, ценностные ориентации обучающихся: мотивация учебно-познавательной деятельности, целеустремленность и организованность находятся на среднем уровне. Поэтому педагогический коллектив продолжит работу по формированию у обучающихся этих ценностей, которые должны стать внутренними установками для саморазвития личности и дальнейшего самоопределения в жизни.

Положительная динамика и высокие результаты анкетирования свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы над совершенствованием образовательной деятельности.

Но мы смотрим вперед и понимаем, что не все ресурсы повышения качества обучения исчерпаны и ставим перед собой задачу удержать уровень качества обучения учащихся, улучшить результаты государственной итоговой аттестации. Все возможности и условия для этого имеются.

III. Система управления организацией

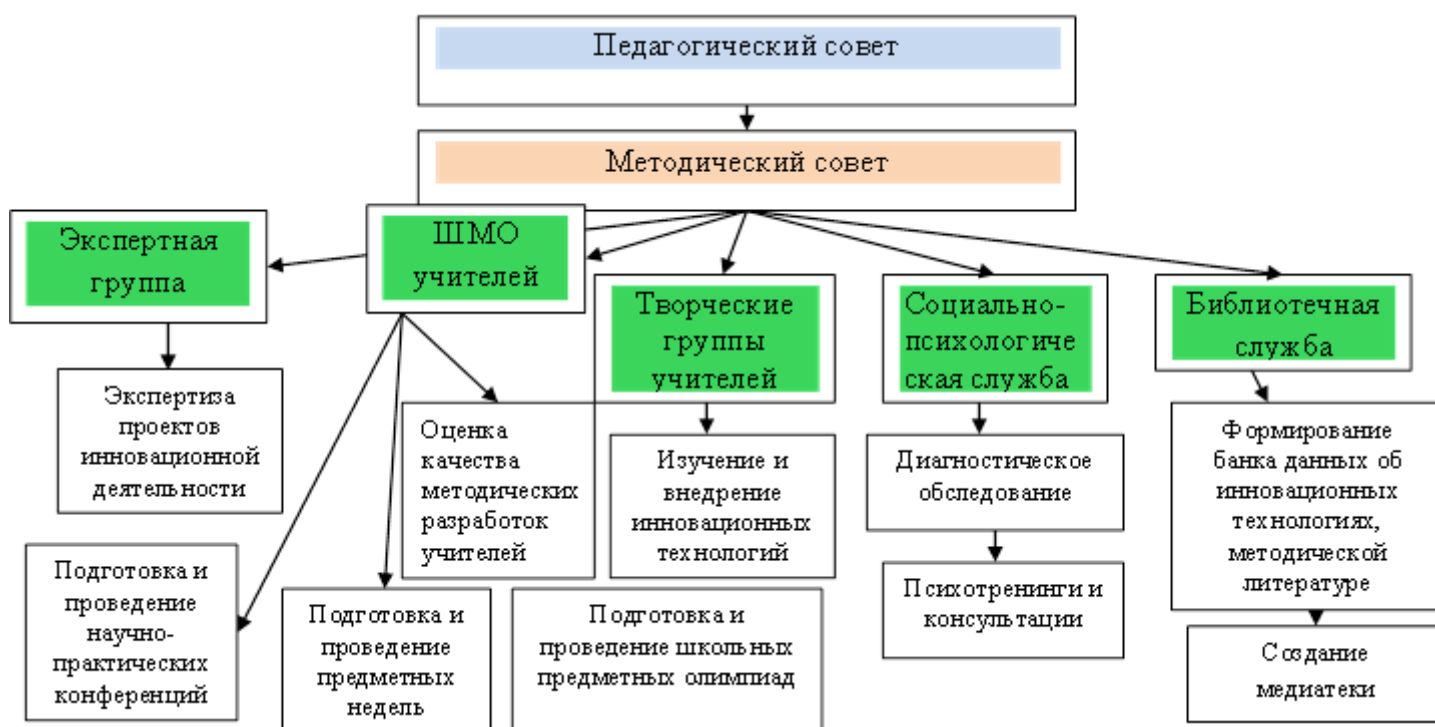
Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие и сотрудничество администрации школы и всех

участников образовательных отношений по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами являются педагогический совет и методический совет, который в свою очередь опирается на работу творческих групп и методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы стратегии и тактики, проблемы развития школы, организации образовательной деятельности. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях. На стратегическом уровне школой руководит Управляющий совет, в который входят педагоги, родители учеников, способные внести вклад в развитие образовательного учреждения, ученики старших классов. На оперативном уровне руководят директор и Педагогический совет. На уровне самоуправления учащихся ведущая роль принадлежит Совету учащихся школы, включающему представителей всех классов.

Директор школы: Емельянова Марина Ивановна – Отличник народного просвещения, Заслуженный педагог Красноярского края. Заместители директора: по учебно-воспитательной работе – Горюнова Татьяна Васильевна, по воспитательной работе – Потапенко Наталья Николаевна, по безопасности – Чернышев Владимир Валентинович, заведующая хозяйством – Султыгова Маржан Магомедовна, социальный педагог – Потапова Вероника Евгеньевна, руководитель физкультурно-спортивного клуба «Гармония» – Гревцева Лилия Викторовна, педагог-библиотекарь – Мутовина Наталья Константиновна, шеф-повар – Баслык Любовь Николаевна.



Такая структура управления позволяет учесть интересы всех участников образовательных отношений, сделать школьную жизнь насыщенной и интересной.

IV. Оценка кадрового состава

Важным направлением деятельности школы является развитие педагогического потенциала.

Одним из показателей деятельности школы является обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами, обладающими основными

компетенциями, способными качественно осуществлять образовательную деятельность. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение новых технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения на основе компетентного подхода требуют от педагогов постоянной работы над собой, повышения своей квалификации. Достижения учащихся, показатели их успеваемости и творческого развития во многом зависят от качественного потенциала педагогического коллектива, в котором 30 педагогов, в том числе 3 внешних совместителя, 21 учитель. Из них 4 человека имеют отраслевые награды и грамоты (Почетный работник общего образования, Заслуженный педагог Красноярского края, Почетные грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетные грамоты министерства образования и науки Красноярского края).

Очень значим уровень квалификации педагогов. Процедуру аттестации на высшую и первую категории прошли 50% педагогов, 57% учителей. Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, первую квалификационную категорию – 8.

Высшее образование имеют 22 педагога, среднее профессиональное – 8.

Рост профессионального мастерства педагогов определяется их самообразованием, обучением на курсах повышения квалификации, участием в конкурсном движении.

Ежегодно повышается квалификация педагогов школы в связи с введением ФГОС. С этой целью были обучены 100% учителей начальной и основной школы. Мы активно сотрудничаем с Центром теории и технологии Способа диалектического обучения Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования, за последние 3 года в школе проведены выездные курсы по формированию познавательных УУД у учащихся (72 ч.), 40-часовой и 24-часовой семинары по моделированию и анализу урока в системе СДО, оценке и самооценке. Доля учителей, прошедших курсовую подготовку за 3 года, в общей численности составляет 100% .

Ценз педагогов по стажу работы показывает, что основную группу составляют учителя с высшим образованием, проработавшие в школе более 10 лет и имеющие высшую и первую квалификационную категорию. Данная категория учителей обеспечивает успешную деятельность по организации и осуществлению образовательной деятельности.

Наряду с опытными, в коллективе есть и молодые педагоги со стажем работы до 5 лет, их доля составляет 19%.

Приток молодых специалистов способствует появлению новых подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Итогом разносторонней совместной работы профессионалов своего дела – опытных учителей и молодых, но инициативных и изобретательных педагогов, является достаточно высокий уровень обученности и подготовки учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Серьезное внимание школа уделяет информатизации образовательной деятельности, модернизации информационной среды школы.

В школе созданы все условия для использования ИКТ в процессе обучения и

воспитания обучающихся и совершенствования педагогического мастерства учителей:

- оборудованы компьютерной техникой 17 из 17 кабинетов;
- оборудованы мультимедийными проекторами 15 кабинетов (русского языка, математики, информатики, физики и ОБЖ, химии и биологии, истории и обществознания, 4 кабинета начальной школы, географии, СКК, английского языка, музыки) и актовый зал;
- оснащены интерактивными досками 11 кабинетов (русского языка, 2 кабинета начальной школы, физики, географии, химии и биологии, математики, музыки, истории);
- в 2019 году за счет целевых спонсорских средств полностью заменено компьютерное оборудование кабинета информатики, кабинетов физики, химии, математики;
- создан и постоянно обновляется школьный сайт. Рост качества образования обеспечивается также за счет:
 - расширения локальной сети школы (с 21 % до 83%);
 - обеспечения системы контентной фильтрации образовательных ресурсов;
 - создания автоматизированных рабочих мест для учителей (с 10% до 92%);
 - оснащения 71% кабинетов мультимедийной техникой, что обеспечивает проведение уроков на самом современном уровне и способствует повышению познавательной активности обучающихся.

В школе имеется пополняемая медиатека, оснащенная необходимыми электронными образовательными ресурсами и электронными пособиями (177 шт.), используется комплект пособий по всем предметам школьной программы.

В 2020 году будем совершенствовать процесс информатизации через повышение методической компетентности педагогов школы в использовании платформ для дистанционного обучения.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности постоянно совершенствуется: приобретаются новые учебники в соответствии с Федеральным перечнем по прямым контрактам с издательствами учебной литературы, пополняется медиатека. В настоящее время в библиотечном центре 9215 экземпляров книг, 241 брошюр, журналов, 3384 экземпляров учебников, 131 экземпляр научно-педагогической литературы, что полностью позволяет обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

VI. Оценка материально-технической базы

Для реализации образовательной программы школа располагает учебными кабинетами, оборудованными необходимой мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения. В 2019 году проведен ремонт кабинетов физики, химии, математики и информатики, приобретено учебно-наглядное и лабораторное оборудование для этих кабинетов за счет внебюджетных средств, которые школа получила в рамках корпоративной программы благотворительности, реализуемой ПАО «Транснефть».

Имеются 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, кабинет музыки и ИЗО, истории, кабинет химии и биологии, кабинет физики и ОБЖ, кабинет географии, кабинет иностранного языка, 2 кабинета для занятий классов с обучающимися по адаптированным общеобразовательным программам. В школе установлены и используются в учебном процессе 11 интерактивных досок, 17 мультимедиапроекторов, 10 МФУ; кабинет информатики оснащен десятью ноутбуками с выходом в Интернет, а всего в школе 32

компьютера. Кабинеты для обучающихся с ОВЗ оснащены средствами обучения коллективного и индивидуального пользования. Библиотечный фонд насчитывает более 9000 экземпляров, из которых более 3000 учебников, более 5000 экземпляров художественной литературы, печатных документов 234, аудиовизуальные источники – 177. По подписке библиотечно-информационный центр школы получает более 20 изданий периодической печати, среди которых есть издания и для учеников начальной школы, и для старшекласников. Это журналы «ГЕОленок», «Вокруг света», и мн.др. В библиотеке есть компьютер, который подключен к сети Интернет, учащиеся имеют возможность использовать беспроводной интернет. Кабинеты физики и ОБЖ, географии, русского языка, химии и биологии, математики, два кабинета начальных классов оснащены интерактивными досками. В кабинетах химии, биологии, физики, географии есть все необходимое оборудование для проведения практических и лабораторных работ. Помимо спортивного зала, есть тренажерный, школьники имеют возможность заниматься разными видами спорта: волейболом, футболом, лыжами, пионерболом, теннисом. Постоянно в школе проводятся спортивные соревнования, игры, праздники.

Для организации питания школа располагает оборудованным современным технологическим оборудованием пищеблоком и обеденным залом на 120 мест. Дети с ОВЗ обеспечены двухразовым бесплатным питанием. Медицинское обслуживание всех учащихся осуществляется штатным медицинским работником КГБУЗ «Рыбинская РБ» на основании договора. Медицинский кабинет лицензирован. Входная группа и помещения 1 этажа доступны для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, помещения 2 и 3 этажей доступны для лиц с ОВЗ и инвалидов, не являющихся инвалидами с нарушением зрения и не передвигающихся на креслах-колясках.

В своей деятельности МБОУ «Рыбинская СОШ № 7» использует краевую информационно-аналитическую систему управления образованием (КИАСУО), в которую вносятся персональные данные обучающихся и их родителей, работников школы с соблюдением законодательства Российской Федерации о защите персональных данных. В образовательной деятельности обеспечивается доступ обучающихся и педагогических работников школы к сети Интернет. Использование информационно-телекоммуникационных сетей осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации в области связи, Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Подводя итоги прошедшего 2019 года, можно сделать вывод, что наша школа идет в ногу со временем и является современной образовательной организацией, которая ставит перед собой новые задачи на пути к самосовершенствованию.

VII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество		
		2017	2018	2019
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	220	210	219
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	81	91	98
Численность учащихся по образовательной	человек	104	87	83

программе основного общего образования				
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18	13	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (37,8)	72 (36,2%)	61 (32,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26	24,4	25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12	12,7	13,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,3	67	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл			
- базовый уровень		3,6	4,6	4,4
- профильный уровень		37,8	31	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5,9%)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	1 (11%)	1 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	220 (100%)	210 (100%)	219 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в	человек (процент)	95 (43,2%)	92 (43,8%)	94 (43%)

том числе*:				
– регионального уровня		16 (7,3%)	14 (6,7%)	12 (6%)
– федерального уровня		0	0	0
– международного уровня			0	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (6,8%)	5 (2,4%)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31	31	30
– с высшим образованием		24	24	22
– высшим педагогическим образованием		22	22	20
– средним профессиональным образованием		7	7	8
– средним профессиональным педагогическим образованием		4	4	6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (65%)	20 (65%)	15 (50%)
– с высшей		7 (22,5%)	8 (26%)	7 (26%)
– первой		13 (42%)	12 (39%)	8 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			
– до 5 лет		5 (17%)	6 (19,4%)	2 (6,7%)
– больше 30 лет		3 (10%)	5 (16%)	4 (13,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)			
– до 30 лет		6 (20%)	7 (22,5%)	3 (10%)
– от 55 лет		6 (19%)	9 (29%)	10 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (97%)	31 (100)	30 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (97%)	31 (100%)	30 (100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14	0,15	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	45,8	41,8	41,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да	да
– медиатеки		да	да	да
– средств сканирования и распознавания текста		да	да	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	да
– системы контроля распечатки материалов		да	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	220 (100%)	210 (100)	219 (100)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,48	8,48	8,48

* Учащиеся школы в 2017 и 2018 годах активно участвовали в региональных конкурсах «Зеленый плакат», «Зеленая планета» (конкурс агитбригад), «Эко-мир». В 2019 году – «Абилимпикс», «Мир вокруг нас», профориентационные интенсивы «Билет в будущее».

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», современное материально-техническое оснащение, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.